

*Хөрмэтле Фердинат Мидхатович!*

*Хөрмэтле Лилия Марсовна!*

*Уважаемые коллеги, гости, приглашенные!*

*(слайд 1)* Позвольте поприветствовать вас на нашем пленарном совещании и поздравить всех с началом нового учебного года.

Ежегодные августовские встречи дают нам прекрасную возможность обсудить накануне учебного года достигнутые результаты, определить назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития системы образования в районе.

*(слайд 2)* Поэтому не случайно тема нашего пленарного совещания: «Результаты и перспективы развития системы образования Черемшанского муниципального района РТ». Мы действительно ищем новые пути, новые решения, новые формы, так как приоритетным по-прежнему остается качественное образование.

В Черемшанском муниципальном районе действует 46 образовательных учреждений.

*(слайд 3)* Систему общего образования представляют 26 образовательных организаций (14 средние, 11 основные, 1 начальная школа - детский сад). Систему среднего профессионального образования представляет ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум».

В школах района получают образовательные услуги 2191 обучающихся, в наступающем учебном году мы ожидаем 202 первоклассника (*число меняется*).

В образовательных учреждениях района работают 524 педагогических работника и руководителей.

В общем объеме расходов бюджета расходы на образование составляют 54%.

Все образовательные учреждения провели большую работу по подготовке к новому учебному году. Во всех образовательных учреждениях произведен косметический ремонт.

*(слайд 4)* Отрадно, что в прошедшем учебном году, по Федеральной программе завершено строительство двух начальных школ на 15 мест со спортивными залами в д. Казанка (ФБ - 26,332 млн.) и в д. Сосновка (ФБ-27,412 млн.).

*(слайд 5)* По республиканской программе капитально отремонтирован и сдан детский сад в селе Туйметкино - «Йолдыз», в ближайшее время будет сдан Верхнекаменский детский сад «Карлыгач». Приобретена новая мебель, оборудование для пищевых блоков. Территории этих образовательных учреждений радуют глаз.

**От имени работников системы образования и родителей выражаю огромную благодарность за весомую поддержку в реализации программ капитального ремонта, обновления материально–технической базы нашему руководству, правительству и президенту РТ.**

*(слайд 6)* В преддверии мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам “Ворлдскиллс” Правительством РТ выделено 4,113 млн рублей на капитальный ремонт Черемшанского аграрного техникума и 9,160 млн. Руб. на закупку оборудования, соответствующего всем современным стандартам и требованиям. В Техникуме обучаются 160 студентов, выпуск 2019 года составил 41 человек, план приема на 2019-2020 учебный год составляет на бюджетной основе 60 человек, на внебюджетной основе 80 человек. В настоящее время план приема выполнен на 95 %.

### **Дошкольное образование**

*(слайд 7)* Образовательная политика Черемшанского района всегда учитывала все инновационные изменения, происходящие в образовании страны, региона. Вопрос дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования.

*(слайд 8)* Дошкольное образование района в настоящее время осуществляют 19 дошкольных образовательных организаций, 8 дошкольных групп в школах и 1 начальная школа – детский сад. Общая вместимость - 990 мест. Дошкольным образованием охвачено 755 детей, что составляет 56,1% *(у нас в прописке стоят много детей дошкольного возраста, которые у нас не проживают, поэтому процент охвата низкий)* от общего количества детей дошкольного возраста. Наполняемость групп в детских садах составляет 76 детей на 100 мест.

*(слайд 9)* В целях совершенствования деятельности по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, повышения качества дошкольного образования в республике утвержден перечень из 357 базовых детских садов. У нас базовыми являются 5 детских садов районного центра с. Черемшан. Данные учреждения являются методическими центрами для закрепленных за ними детских садов, оказывают консультационную методическую помощь в вопросах реализации ФГОС, организуют деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов, участвуют в инновационной деятельности.

*(слайд 10)* В районе созданы условия для реализации права получения дошкольного образования на родном языке. Из общего количества ДОО 12 – с обучением и воспитанием на татарском языке, 6 – с обучением и воспитанием на чувашском языке, 10 – с обучением и воспитанием на русском языке. Охват детей обучением и воспитанием на родном (нерусском) языке составляет 58%. Во исполнение резолюции секции республиканского августовского совещания работников образования и науки 2018 года «Доступность и качества – приоритеты региональной системы дошкольного образования» был проведен мониторинг организации деятельности детских садов и групп с воспитанием и обучением на родном языке (татарском, чувашском языках). Мониторинг показал, что в данных детских садах процесс воспитания и обучения ведется в соответствии с языковым статусом учреждений.

*(слайд 11)* Надо отметить, что в целом работа учреждений дошкольного образования направлена на выполнение задач по подготовке детей к обучению в общеобразовательной школе.

В мае проводился мониторинг готовности 169 выпускников детского сада к школе. Диагностический материал позволил оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебе. По итогам обследования дети разделились на следующие группы, вы можете увидеть их на слайде:

*IV уровень – высокие показатели состояния высших психических функций и процессов - 100 выпускников (59%)*

*III уровень – средний уровень развития – 57 выпускников (34%)*

*II уровень – показатели ниже средних – 8 выпускников (5%)*

*Уровень – низкие показатели- 4 выпускника (2%)*

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 157 (2018-149) человек, частично готовы 8 (2018 – 8) человек, не готовы 4 (2018 – 4) человека. Необходимо заметить, что в этом году эти показатели оказались на том же уровне по сравнению с прошлым годом.

На детей, которые частично готовы и не готовы к школе следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течение учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения образовательного маршрута.

*(слайд 12)* В целом за последние годы в сфере дошкольного образования успешно решаются задачи, направленные на реализацию приоритетных направлений образовательной политики:

- в районе решена проблема обеспеченности детей местами в детских садах (*после открытия детского сада «Сказка» очередности нет*);
- в дошкольных образовательных организациях ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС дошкольного образования (*все детские сады работают по ФГОС ДО, начиная с 2014 года*);
- создана методическая база для обучения детей татарскому и русскому языкам (*начиная с 2012 года, детские сады работают по новым УМК для обучения детей двум государственным языкам РТ*).

Вместе с тем имеются проблемы методического, управленческого характера, которые требуют решения:

- недостаточный уровень развития предметно-пространственной среды детских садов для реализации требований стандарта; (*недостаток финансирования*)

*ФГОС ДО предъявляет большие требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. Она должна быть;*

- насыщенной, оснащенной средствами обучения, разнообразным оборудованием, инвентарем;
- трансформируемым (*возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации*);

- полифункциональным (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не жестко закрепленные предметы);
- вариативным (периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов);
- доступным (свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, всем помещениям);
- безопасным.

*Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.*

- создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*(- создание комбинированных групп:*

- свободный доступ в помещения,
- необходимость узких специалистов (дефектологи, психологи..),
- обученный персонал;
- наполняемость не более 15 детей,
- адаптированная программа обучения,
- необходимость в дополнительном оборудовании исходя из диагноза).

**Вся деятельность системы дошкольного образования района должна обеспечить каждому дошкольнику тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе, на последующих ступенях обучения. Таким образом, дошкольное образование сегодня – это не только присмотр и уход за детьми, но главное – подготовка к обучению в начальной школе, т.е. образование.**

### **Начальное образование.**

*(слайд 13)* В начальной школе созданы все условия для получения хороших результатов. Инструментом оценки качества образования в начальной школе являются Всероссийские проверочные работы, которые ежегодно проходят в апреле - мае месяце.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру показали достаточно большой процент хорошо подготовленных четвероклассников. Работы, выполненные ниже условной границы

отметки «2», составляют 2,6% по русскому языку, 0,43% по математике, 0% по окружающему миру соответственно. Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования.

В целом, качество обучения во 2-4-х классах в 2018-2019 учебном году составляет – **63%**, за последние 2 года имеются устойчивые показатели. Успеваемость составляет - **99,4%**. В прошлом году 4 неуспевающих ребенка (*МБОУ “Черемшанская СОШ №1” в 4 классе; МБОУ “Новоильмовская СОШ” во 2 классе; МБОУ “Староильмовская СОШ” во 2 классе; МБОУ “Лашманская СОШ” во 2 классе*) в начальной школе не подтвердили овладение обязательным минимумом содержания начального общего образования и были оставлены на второй год. Все неуспевающие учащиеся были направлены на ПМПК и должны были обучаться в коррекционной школе, но родители не дали своего согласия.

Важной проблемой начального образования можно назвать и завышение оценок, что подтверждается изменением качества обучения в основном звене. (*В 2017-2018 учебном году в д. Сосновка был 100% результат качества образования. В связи с этим в 2018-2019 учебном году из Департамента надзора и контроля в сфере образования МО и Н РТ на всероссийские проверочные работы в МБОУ «Ульяновская СОШ» был направлен сотрудник департамента – Фасхиева Гузель Курбангалеевна*).

В этом учебном году поставлена задача вести целенаправленную работу по обеспечению объективности оценок обучающихся начальных классов.

**Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Начальную школу, первую ступень в образовании, можно сравнить с локомотивом, который ведёт за собой следующие. И от того, какой темп или скорость, он наберёт на этом этапе, будет во многом зависеть и дальнейшее обучение. Поэтому на учителях начальной школы лежит огромная ответственность.**

### **Результаты ГИА**

*(слайд 14)* В основной и средней ступенях образования системой оценки качества обучения является государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

Единый государственный экзамен аккумулирует информацию об уровне и качестве подготовки выпускников и, следовательно, позволяет всесторонне оценить эффективность образовательного процесса, принять обоснованные управленческие решения.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию сдавали 112 выпускников 11 классов: 110 выпускников в форме ЕГЭ, 2 выпускника в форме ГВЭ. По итогам учебного года 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

*(слайд 15)* На протяжении трех лет средний балл ЕГЭ по обязательным предметам повысился, однако остается ниже республиканских показателей.

Средний балл наших выпускников 11 классов по математике профильного уровня в течение трех лет повысился с 51,19 до 60,38 баллов. Средний балл по РТ 64,43

*(слайд 16)* 17 учащихся получили на ЕГЭ по математике свыше 70 баллов. По итогам сдачи высокие результаты показали учащиеся Черемшанского лицея, Новоильмовской и Староутямышевской школ. Низкий средний балл в Кутеминской и Ивашкинской школах.

*(слайд 17)* ЕГЭ по русскому языку за последние три года повысился с 68,79 до 72,23 баллов, в сравнении с республиканским показателем отрицательная динамика среднего балла.

Наивысший средний балл по русскому языку продемонстрировали выпускники Черемшанского лицея - 83,12. Выше республиканских показателей результаты у Староутямышевской, Новоильмовской, Черемшанской школы №1.

*(слайд 18)* Учащаяся Черемшанского лицея Муртазина Гузель получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Наименьшие средние баллы – в Староильмовской и Беркет-Ключевской школе.

*(слайд 19)* Необходимо обратить внимание на подготовку предметов по выбору. Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными остаются такие предметы, как обществознание (60 учащихся), биология (24 учащихся), физика (19 учащихся). Доля выпускников, не прошедших порог - 4,04% (в 2018 г. - 1,59%). *Наибольшее количество неудовлетворительных оценок по обществознанию - 12 “двоек”; из них наибольшее количество неудовлетворительных оценок (5 двоек) получили учащиеся*

*ЧСОШ №1, 3 двойки получили ЧКШИ, Старокадеевская, Ивашкинская, Ульяновская, Черемшанская СОШ №2 получили по одной двойке.*

Причины получения неудовлетворительных результатов учащимися 11-х классов на ЕГЭ:

- необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке,

- поздний выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ (50% ребят, не прошедших порог, определились во второй половине учебного года), что сделало достаточно проблематичным полноценную подготовку,

- недостаточная работа педагогов по определению предметов для сдачи ЕГЭ по выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения.

**(слайд 20)** В 2019 году на экзаменах 80 и выше баллов набрали 31 выпускник - 27,43 % (в 2018 г. - 46 человек (41%). Медалью “За особые успехи в учении” награждены 9 выпускников, что составляет 7,96 % (2018 г – 11 выпускников - 11%). Выпускница Новоильмовской школы не подтвердила результат.

**(слайд 21)** ОГЭ является неотъемлемым элементом общероссийской системы оценки качества образования. Процедура проведения основного государственного экзамена максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ. В 2019 году ОГЭ проведен по 12 предметам.

Из 272 выпускников 9 класса 3 учащихся не смогли успешно пройти государственную аттестацию и остались без аттестата (2 - *Ст.Утямыш*, 1 - *ЧСОШ №1*) Им предоставится возможность пересдать экзамены с 3 по 11 сентября текущего года в г.Альметьевске и п.г.т. Азнакаево. Средняя оценка ОГЭ по математике составила – 4,02 (2018 – 3,81 ), по русскому языку – 3,87 (2018 -3,99 ).

**(слайд 22)** Лучших показателей по русскому языку добились учащиеся Черемшанского лицея, Беркет-Ключевской, Новоильмовской, Ульяновской школ. В числе отстающих в рейтинге по русскому языку Верхнекармальская и Черноключевская школы.



Достойное качество по математике показали учащиеся Утыз Имянской, Карамышевской, Нижнекаменской школ, в аутсайдерах Староутямышевская и Шешминская школы.

Анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов показывает, что ключ к качественному образованию не столько работа с КИМами, сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

Не впервые мы говорим об объективности оценивания, подтверждают ли учащиеся впоследствии эти оценки на экзаменах, набирая низкие баллы.

**Государственная итоговая аттестация показала необходимость перестройки системы подготовки обучающихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации обучающихся.**

### **Кадры**

Уважаемые коллеги!

*(слайд 23)* Решающим фактором обеспечения современного качества образования, несомненно, является высокий уровень профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Какими же педагогическими кадрами представлена система образования Черемшанского района сегодня? В общеобразовательных учреждениях работают 433 педагогических работника, 86% из них имеют высшее профессиональное образование. В дошкольных образовательных учреждениях работает 91 педагог с соответствующим образованием. В основном образовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами, однако в течение последних лет систематически появляются проблемы с учителями математики и физики. Старшее поколение отправляется на заслуженный отдых, открываются вакансии учителей данных предметов, а молодежь не возвращается в родной район. В 2019 году в школах района открыты 5 вакансий учителей математики и физики (*ЧСШ №2 - 1 учитель, ЧСШ №1 - 2 учителя, Новоильмовская СОШ - 1 учитель, Беркетключевская СОШ - 1 учитель*). На сегодня в вузах республики обучаются 11 студентов по республиканской целевой программе, 3 из них по специальности математика, 1 -

математика и физика, 2-по специальности физика. Однако их возвращение ожидается только через 2 года. А нам в рамках внедрения профессиональных стандартов, которое намечено на 1 января 2020 года, необходимо решить проблему обеспечения образовательных учреждений квалифицированными специалистами и вести целенаправленную работу по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников. Это требует глубокого анализа уровня подготовки педагогов и приведения их в соответствие с новыми профессиональными стандартами. *(В 2019-2020 году поступили по целевому обучению 5 выпускников: двое - по направлению математика, физика; двое - начальное образование и иностранный язык, одна - русский язык и английский язык)*

**(слайд 24)** По итогам аттестации в 2018-2019 учебном году квалификационный уровень педагогов по общеобразовательным учреждениям района составляет 72,3%. Положительная динамика составляет 7,6%. Если данный показатель и является выше, чем по республике, то показатели по наличию высшей квалификационной категории почти 2 раза ниже республиканского уровня и составляет 8,1%. По дошкольным образовательным учреждениям категоричность составляет 61,1% (56 человек). Из них первую категорию имеют 52 человека, 4 - высшую квалификационную категорию.

**(слайд 25)** В 2018-2019 учебном году начался второй круг повышения квалификации педагогических работников через информационную систему «Электронное образование», началась отработка новых функций системы как заполнение заявления непосредственно в системе, прохождение посткурсового мониторинга и получение электронного документа о повышении квалификации. На 2019 год на курсы повышения квалификации заявили 173 педагогических работника, выбрав местом прохождения курсов Казанский Федеральный университет, Институт развития образования, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Елабужский институт при КФУ. На 1 июня 2019 года 76 педагогов прошли курсы повышения квалификации и подтвердили прохождение курсов в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Отказов без уважительной причины не было. В

диаграмме отражается динамика прохождения курсов ПК педагогическими работниками района за 3 года.

**(СЛАЙД 26)**

Важную роль в повышении педагогической компетентности учителя играют конкурсы профессионального мастерства. В 2018-2019 учебном году на школьном этапе конкурса участвовало 138 учителей. 18 победителей школьных этапов участвовало на районном этапе.

1. Абсолютными победителями районного этапа конкурса стали учитель биологии МБОУ «Аккиреевская средняя школа» Романовская Наталья Петровна, в номинации «Лучший учитель татарского языка» - Юнусова Фируза Хамзевна, учитель татарского языка и литературы из Карамышевской основной школы. **(слайд 27)**
2. Победителем в номинации «Педагогический дебют» стала Мисбахова Лилия Сиреновна, учитель английского языка МБОУ «Верхнекаменская основная общеобразовательная школа», которая стала победителем зонального этапа и участвовала на республиканском этапе.
3. Четыре победителя районного этапа участвовали на зональном этапе в городе Мензелинске, и Лилия Сиреньовна, став победителем, участвовала на республиканском этапе конкурса.

Данный конкурс позволил нам увидеть развитие профессионализма наших учителей, однако основной массе педагогических работников необходимо активизировать свою деятельность по развитию педагогических компетентностей.

**(слайд 28)** В 2018 -2019 учебном году в школах района работало 11 победителей конкурса на грант «Наш лучший учитель». Из них по номинациям:

- учитель – эксперт - 1 человек;
- учитель – наставник –2 человека;
- учитель – мастер – 4 человека;
- старший учитель – 4 человека.

Молодой учитель английского языка Масаллимова Людмила Владимировна участвовала в конкурсе на грант «Наш новый учитель» и стала победителем.

В 2018-2019 учебном году учителя - грантополучатели были вовлечены в творческую группу наставников и оказывали методическую поддержку членам ассоциации молодых педагогов в форме индивидуальных консультаций, практикумов, готовили их к проведению семинаров и мастер - классов. *(Ассоциация молодых педагогов ведет свою деятельность с 2012 года, членами ассоциации являются 23 молодых педагога со стажем работы до 5 лет. Молодые специалисты были прикреплены к учителям- грантополучателям).*

### **(слайд 29) Поддержка одаренных детей**

В школах района сформировалась система выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения в период становления личности. Одним из способов в оказании помощи обучающимся при раскрытии своих способностей является участие в игровых, творческих конкурсах, республиканских научно-практических конференциях экологической, патриотической направленности.

Так же показателем эффективности работы школы является результаты школьников на предметных олимпиадах всех уровней. Именно олимпиадное движение создает для обучающихся здоровую конкурентную среду, условия для развития и проявления творческой индивидуальности.

В 2018-2019 учебном году на муниципальном уровне были организованы олимпиады по всем предметам, обозначенным в плане Министерства образования и науки РТ. Итогом олимпиадного движения в текущем году стало 3 победителя и 17 призеров предметных олимпиад.

**(слайд 30)** Хорошие результаты показывают учащиеся на **Международных олимпиадах** по татарскому и чувашскому языку. Выпускница Карамышевской школы Гатина Лилия стала обладательницей Гран-При Международной олимпиады по татарскому языку.

**(слайд 31)** Ученица 10 класса Новоильмовской школы Васюткина Мария, победитель республиканской олимпиады по чувашскому языку, защищала честь республики на Международной олимпиаде в г.Чебоксары и подтвердила статус победителя.

**(слайд 32)** В этом учебном году ученик 11 класса Черемшанской кадетской школы **Миронов Роман** стал победителем республиканской олимпиады по русскому языку для кадетских школ, победителем Республиканской олимпиады по ОБЖ, весной

защищал честь республики на Всероссийской олимпиаде в городе Нальчике (Республика Кабардино-Балкария) и стал призером.

Очевидный факт: без признания достижений ребёнка в самых разных, не только учебных направлениях, успешную личность, способную к самореализации, к принесению пользы другим людям, не сформировать.

### ***Состояние национального образования в районе!***

*(слайд 33)* На сегодняшний день одним из вопросов, волнующих общественность, является проблема преподавания, сохранения родных языков и создания условий для этого.

В школах района обучаются 2191 ребенок. Из них: татары 1073 (49%); русские 417 (19%); чувашаи 499 (23%); мордва 44 (2%) и другие национальности.

*(слайд 34)* На сегодняшний день в районе сохранена сеть национальных образовательных учреждений, которая включает 11 (+3 филиала) школ с татарским языком обучения, в них обучаются 577 детей. Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 53,3%.

Образовательных учреждений с этнокультурным чувашским компонентом обучения - 6 (*5 средних, 1 основная*). Всего количество обучающихся в школах с этнокультурным чувашским компонентом – 412.

В образовательных учреждениях Черемшанского муниципального района работает 46 учителей родного (татарского) языка, 7 учителей чувашского языка и литературы. Все работают по профилю образования. Дефицита кадров нет.

На 2018/2019 учебный год 4 учителя татарского языка имеют высшую квалификационную категорию, 34 - первую. 2 учителя чувашского языка имеют высшую категорию, 5 учителей - 1 категорию.

В целях развития разговорной речи, повышения степени обученности, грамотности по предмету в образовательных учреждениях ведется системная работа с одаренными детьми. Результаты предметных олимпиад - 4 призовых места на республиканском этапе олимпиад по татарскому языку и литературе, победитель международной олимпиады по чувашскому языку и Гран-При на международной олимпиаде по татарскому языку. К сожалению, с каждым годом результативность

участия по чувашскому языку и литературе снижается в связи с уменьшением количества участников олимпиад.

Профессиональному росту учителей родных языков способствует участие в конкурсах профессионального мастерства (Газимзянова - Лашманская СОШ, Захарова - Новоильмовская СОШ, Юнусова- Карамышевская ООШ).

*(слайд 35)* По результатам 2018-2019 учебного года учащиеся активно принимали участие в республиканских научно – практических конференциях, конкурсах и занимали призовые места (Всероссийский конкурс “Илхам” 1 место Беркет-Ключевская СОШ, 3 место - Лашманская СОШ)..

*(слайд 36)* В муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Джалиловские чтения» и в районном празднике “День Тукая” особую активность проявили учащиеся Лашманской СОШ, Беркетключевской СОШ, Черемшанского лица.

Наша основная цель - сохранение и развитие национальных языков. С начала 2019-2020 учебного года в Черемшанском детском саду «Сказка» планируется открыть 1 татарскую группу (для детей 3-5 лет) и организовать в этой группе работу кружка по изучению английского языка.

### **Уважаемые участники конференции!**

*(слайд 38)* Понимая важность и значимость вопросов воспитания, традиционное августовское совещание работников образования и науки Республики Татарстан в 2019 году проведена на тему: «Воспитание как важный фактор повышения качества образования». Поставлены приоритетные государственные задачи – воспитание образованных, конкурентоспособных граждан.

Составной частью основной образовательной программы на всех ступенях образования является программа духовно-нравственного воспитания. Общекультурное развитие детей - это не только внеклассная работа и многообразие мероприятий. Воспитание чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия – неотъемлемая часть каждого урока.

2019 год является определяющим в подготовке к всенародному празднику 75-летию Великой Победы. Перед нами стоит задача формирования уважения к своей истории, духовным ценностям наших народов. Организовать мероприятия необходимо творчески, постараться передать атмосферу военных лет, чтобы дети прочувствовали сердцем, какой ценой досталась Великая Победа. В центре мероприятий должны быть наши уважаемые ветераны, труженики тыла, перенесшие все тяготы Великой Отечественной.

С 1 сентября 2018 года утвержден план реализации мероприятий Десятилетия детства в Республике Татарстан, одним из важных направлений которого является **воспитание нравственности, культуры, духовности.**

*(слайд 39)* Большим событием в этом направлении является фестиваль детского народного творчества «Без бергэ». Ежегодно коллективы Ульяновской, Аккиреевской, Лашманской, Карамышевской, Старокадеевской школы показывают хорошие результаты на муниципальном, зональном и республиканском этапах фестиваля:

*(слайд 40)* Ансамбль “Серафимушка” - лауреат I степени в номинации «Народный ансамбль»; ансамбль “Жемчужинки” - лауреат 2 степени; Иванова Анна, Сумин Кирилл - лауреаты 2 степени; хореографический коллектив “Задоринки” - лауреат 3 степени зонального этапа (Ульяновская школа)

*(слайд 41)* “Веселый оркестр” МБОУ “Лашманская СОШ” под руководством Шакировой Гузель Фазыловны является лауреатом II степени зонального этапа фестиваля в номинации «Народный ансамбль» (дети с ограниченными возможностями здоровья)

*(слайд 42)* Гатина Лилия, ученица МБОУ “Карамышевская ООШ” стала лауреатом I степени республиканского этапа фестиваля в номинации «Художественное чтение», руководитель Юнусова Фируза Хамзовна.

*(слайд 43)* Сэлэт - молодежная организация, объединяющая одаренных детей и подростков. Ежегодный летний форум Сэлэт в Билярске собирает детей и молодёжь из всех лагерей, посещается известными деятелями науки и культуры, общественными и государственными деятелями.

В этом году участниками четырех смен стали 170 учащихся школ района. С каждым годом всё большее количество учащихся изъявляют желание приобщиться к движению Сэлэт, те кто один раз съездил, обязательно возвращаются вновь и вновь.

Одним из направлений развития кадрового потенциала являются конкурсы профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей. Участие в них способствует эффективному развитию системы воспитания и дополнительного образования.

15 марта 2019 года в Черемшанском муниципальном районе на высоком уровне прошел зональный этап республиканских конкурсов сферы воспитания, где приняли участие педагоги Аксубаевского, Новошешминского, Спасского и Черемшанского районов.

*(слайд 44)* В номинации “Классный руководитель” конкурса “Воспитать человека” Митрюхина Кристина Владимировна, классный руководитель МБОУ “Черемшанская СОШ №1 им.П.С.Курасанова” заняла 1 место,

*(слайд 45)* Кузьмина Вера Васильевна, классный руководитель МБОУ “Черемшанский лицей” - 2 место.

*(слайд 46)* В номинации “Педагог-организатор” педагог-организатор Новоильмовской школы Скворцова Галина Аркадьевна стала победителем,

*(слайд 47)* педагог-организатор МБОУ “Черемшанский лицей” Галимова Разиля Рафиковна заняла 2 место.

*(слайд 48)* Победителем конкурса “Лучший педагог-психолог” стала психолог МБОУ ”Черемшанский лицей” Гудадзе Римма Николаевна.

Главный субъект воспитания в школе – это **КЛАССНЫЙ** руководитель, от его профессионализма зависит качество воспитательного процесса. Он не должен допускать формальный подход к организации воспитательной деятельности, к профилактической работе среди несовершеннолетних . Классный руководитель - прежде всего должен быть **другом** для учеников и соратником для родителей.

*(слайд 49)* В каждой школе созданы тимуровские отряды, которые помогают ветеранам, труженникам тыла, пенсионерам наводить порядок в доме, очищают территорию от снега, помогают в уборке урожая ( *за тимуровцами закреплено 168*



*нуждающихся в помощи престарелых людей разной категории).* Школьники организуют работу по очистке памятников, родников и водоемов.

**(слайд 50)** В школах ведется активная работа по сбору вторичного сырья. Учащиеся с 1 января 2019 года собрали и сдали 819 ц макулатуры, 82 ц пластиковых бутылок. Четвертый год проводится акция “Чистое село начинается с тебя”. Лучшие ученики, классы и школы награждаются дипломами и ценными подарками.

**(слайд 51)** Ведется работа над повышением правовой культуры подрастающего поколения. Немаловажную роль в этой деятельности отводится школьным отрядам профилактики правонарушений. Сегодня в школах функционирует 23 таких отряда, деятельностью которых охвачено 185 школьников.

Самые лучшие, активные отряды действуют в Аккиреевской, Кутеминской, Староильмовской, Старокадеевской, Беркет-Ключевской, Туйметкинской школе, в школах районного центра. Именно они и являются ежегодными участниками конкурса отрядов профилактики.

Работы отряда, занявшего первое место в районном туре, направляются в республиканский этап конкурса. В 2018-2019 учебном году победителем муниципального этапа стал отряд “Вместе мы сила!” Черемшанского лицея.

Разрешению конфликтных ситуаций в образовательных организациях республики способствует проект «Школьные службы примирения».

В целях исполнения представления прокуратуры района в марте месяце провели обучение 55 педагогов, учащихся, психологов для организации служб медиации в школах. На будущий учебный год необходимо создать такие службы в школах, где есть педагоги-психологи: Черемшанская СОШ №1, кадетская школа и лицей.

Одним из приоритетных направлений в области здоровьесбережения остается развитие школьного спорта, привлечение детей и молодежи к массовым занятиям физической культурой и спортом.

**(слайд 52)** Общеобразовательные организации района принимают активное участие в проектах, направленных на развитие игровых видов спорта, в частности

школьного баскетбола. Восьмой год в Республике Татарстан проводится Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций. Команда Староильмовской школы - воспитанники Колесниковой Марины Ивановны, неоднократные победители муниципального этапа соревнований, трехкратные призеры республиканского этапа.

*(слайд 53)* С нового учебного года стартует проект «Школьная волейбольная лига», надеемся все школы примут участие в данном соревновании.

Наши команды ежегодно становятся участниками финальных соревнований “Президентские состязания” и Фестиваль ГТО. На финал республиканского Фестиваля ГТО -2019 в г. Мамадыш выезжала сборная команда района. В состав команды вошли школьники Староильмовской школы (*учитель Колесникова Марина Ивановна*), Ивашкинской школы (*учитель Емельянов Николай Аркадьевич*), Черемшанской школы №1 (*учитель Сиямкин Владимир Григорьевич*) и Ульяновской школы (*учитель Мельников Вячеслав Порфирьевич*).

*(слайд 54)* Захаров Игорь из Староильмовской школы занял в личном первенстве третье место. Выражаем благодарность учителям подготовившим нашу команду: Билалов Фаиз Тауфикович, Колесникова Марина Ивановна, Емельянов Николай Аркадьевич, Мельников Вячеслав Порфирьевич, Сиямкин Владимир Григорьевич.

*(слайд 55)* В Черемшане провели зональный этап военно-спортивной игры “Зарница”, команда кадетской школы стала победителем и приняла участие в финале соревнований в г. Казани.

### **Семейное воспитание**

*(слайд 56)* С целью выявления и популяризации лучших практик взаимодействия образовательных организаций и родительских комитетов в воспитании школьников прекрасно зарекомендовал себя Республиканский конкурс родительских комитетов «**Секреты дружного класса**». Конкурс дает возможность детям, родителям и классному руководителю поделиться опытом совместной работы, помогает еще больше сдружиться. В этом году наш Черемшан радушно

принимал зональный этап конкурса. К нам приехали родительские комитеты из 7 близлежащих районов. Мероприятие прошло интересно, трогательно, мы смогли создать атмосферу праздника. Родительский комитет 8 класса Черемшанской школы №1 (*классный руководитель Митрюхина Кристина Владимировна*) стали победителями зонального этапа и приняли участие в финале конкурса в г. Нижнекамске.

*(слайд 57)* С целью сохранения народных традиций, укрепления детско-родительских отношений, использования потенциала семейного воспитания в развитии творческих способностей учреждены специальные номинации «Творческая семья», «Семейная династия мастеров» в рамках фестиваля «Без бергэ».

Семья Прокопьевой Людмилы Владимировны – учительницы Сосновской начальной школы стала победителем финала конкурса. Дружная семья показала мастер-класс по изготовлению глиняных игрушек и творчески презентовала свои работы.

*(слайд 58)* Семья Афлятуновой Эльвиры Николаевны – заведующей Карамышевского детского сада на зональном этапе приняли участие в номинации «Театральное творчество», удостоены диплома лауреатов II степени.

Задача педагога – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье должно быть единым неразрывным процессом.

### **Организация летнего отдыха и труда школьников.**

*(слайд 59)* За лето в оздоровительном лагере «Солнечный», 14 пришкольных лагерях укрепили свое здоровье более 700 учащихся. Лучшим признан пришкольный лагерь Старутямышевской школы (директор – Хуснутдинова Руфия Масгутовна). Через отдел по делам молодежи 12 детей из малообеспеченных семей направлены на оздоровление в санатории «Голубое озеро» и «Раздолье», комиссия по делам несовершеннолетних направила в палаточный лагерь «Патриот» 8 подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ежегодно компанией Татнефть выделяются 5 путёвок в оздоровительный лагерь «Юность» г.Альметьевска, в этом

году все путёвки выделены приёмным и опекунам детям. Тринадцать детей-сирот, воспитывающихся в приемных семьях, укрепили свое здоровье в ДОЛ “Солнечный”:

### **Работа с семьями.**

*(слайд 60)* Особую тревогу вызывают семьи, состоящие на различных ведомственных учётах по неблагополучию.

На сегодняшний день на учете в СОП (*социально опасное положение*) состоит 11 семей, в которых воспитываются 23 ребенка. Из них пять семей поставлены по причине злоупотребления алкогольными напитками, три семьи-пренебрежение нуждами ребенка. В ПДН состоят на учете 21 несовершеннолетний ребенок: 12 несовершеннолетних за употребление пива, 3- за кражу, 5 - проникновение в чужое жилище, 1 - вождение транспортным средством без прав. Основной проблемой в семьях и среди несовершеннолетних остается злоупотребление алкогольных напитков.

В работе с детьми, находящимися на различных видах учета, в трудной жизненной ситуации очень важна согласованность всех субъектов профилактики. Задача у нас сложная и решать мы её должны совместными усилиями. **Слайд.**

### **Инклюзивное, коррекционное образование.**

*(слайд 61)* На сегодняшний день в общеобразовательных организациях района учатся 62 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из года в год растет количество обучающихся в коррекционных классах Лашманской школы, в прошлом учебном году обучалось 17 школьников. Нами организован подвоз школьниками автобусами детей, обучающихся в коррекционных классах из сел Лагерка, Старое Сержекино, Нижний Чегодай, Черемшан.

Совершенствуется деятельность ПМПК по определению образовательной траектории детей с нарушениями развития. За последний год было проведено 10 заседаний, в районную ПМПК обратилось 63 ребенка.

### **Школьный автобус.**

*(слайд 62)* В школах района осуществляют подвоз учащихся к школам 16 специализированных школьных автобусов (*один из них резервный*) по 24 маршрутам. За прошедший учебный год подвоз школьниками автобусами проведен без

дорожно-транспортных происшествий и грубых нарушений ПДД . В этом учебном году на все автобусы установили тахографы, проблесковые маячки. Министерством образования и науки выделен один школьный автобус для Старокадеевской школы.

Проблемы:

1. Один школьный автобус ( *Шешминская школа*) эксплуатируются более 10 лет

### **Организация питания.**

(*слайд 63*) Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся. В организации питания с пришкольных участков используется овощи, замороженные и сушеные ягоды для приготовления компота, овощные заготовки.

С 2016 года организована работа по бесплатному питанию для малообеспеченных и многодетных семей. Бесплатным питанием охвачено 10% обучающихся (218 чел), ежегодно с муниципального бюджета выделяются около 600 тысяч рублей.

Во всех общеобразовательных учреждений перешли на федеральные государственные образовательные стандарты, которые предполагают кроме проведения занятий согласно учебному плану и организацию внеурочной деятельности. В связи с этим, возникла необходимость организации 2-х разового питания учащихся. Проведены родительские собрания, но не во всех школах организовано второе питание.

Основными проблемами остаются неполноценный рацион школьного обеда и недостаточность столового оборудования. Наличие неплатежеспособных семей усложняет решение вопроса увеличения родительской платы .

**Обращаем внимание всех директоров и заведующих – необходимо на постоянном контроле держать качество закупаемой продукции, соблюдение гигиенических требований в школьной столовой.**

### **Благотворительность.**

(*слайд 64*) В преддверии нового учебного года в районе проведены мероприятия в рамках республиканской акции «Помоги собраться в школу». Оказана помощь 248 детям - сиротам, детям из многодетных семей, детям с ограниченными возможностями, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

От имени конференции выражаем огромную благодарность всем участникам благотворительной акции!

### **Дополнительное образование**

(слайд) Дополнительное образование представлено Центром внешкольной работы. В 2018-2019 учебном году в нем занимались 1049 учащихся, работало 70 педагогов. (слайд).

Кружки работают по направлениям: научно-техническая, естественно-научная, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, краеведческая. Ежегодно в Республиканском рейтинге учреждений дополнительного образования детей Республики Татарстан Центр имеет стабильно хорошие показатели. Этому предшествует системная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, и как следствие, повышение результативности участия педагогов и обучающихся в конкурсах республиканского и Всероссийского уровней.

(слайд 50-51) Так,

- Митюкова Ирина Владимировна заняла III место на зональном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»,
- I место занял Уляшкин Александр Иванович, руководитель кружка «Парус» Центра внешкольной работы в номинации «Для педагогов» в Республиканских соревнованиях по простейшим судомоделям (слайд 52),
- II место заняла команда Центра внешкольной работы в лично – командных соревнованиях по простейшим судомоделям среди обучающихся Республики Татарстан (слайд),
- (слайд) Под руководством педагога Центра внешкольной работы Вагизовой Гулины Галимзяновны (слайд 55) обучающиеся кружка «Музыкальная капель» стали лауреатами III степени Республиканского конкурса детского художественного народного творчества “Без бергэ - Мы вместе”.

- (слайд) Обучающиеся кружка «Шахматный калейдоскоп» Центра внешкольной работы под руководством Редюкова Вячеслава Евгеньевича стали победителями муниципального Шахматного турнира .

(слайд) Лидером детского движения в районе является МБОУ «Черемшанская СОШ №1». Члены детских объединений школы - активные участники, победители конкурсов республиканского, Всероссийского уровней. Так, в 2018-2019 учебном году:

- в командном зачете активисты Российского движения школьников заняли II место во Всероссийской акции «Сила РДШ» по Республике Татарстан,

- (слайд) I место заняли лидеры Черемшанской средней школы №1 Суворова Елизавета и Тудиярова Виктория во Всероссийском конкурсе проектов «Школа дизайна»,

- (слайд) I место во Всероссийском конкурсе “С днем рождения РДШ” заняла лидер детского движения в районе Баляева Виктория,

- (слайд ) Лидеры Новоильмовской средней школы под руководством Редюкова Вячеслава Евгеньевича стали призерами Регионального этапа по шахматам Российского движения школьников.

### **Уважаемые коллеги!**

Подводя итоги вышесказанному, мы помним о стратегических ориентирах на период до 2020 года и ставим перед собой следующие задачи:

- повышение качества школьного образования;

- реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе создание условий для инклюзивного образования дошкольников.

- создание системы привлечения, непрерывного профессионального роста педагогических кадров;

- обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития одаренных детей на основе инновационных форм образовательной деятельности;

- формирование современной системы дополнительного образования;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития.

### **Уважаемые коллеги!**

Современное образование ставит перед нами новые ориентиры. И наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени, принимая правильные решения, работая над совершенствованием профессиональных компетентностей. *(слайд 62)*

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса.